

שלב בהדרכה	מוקדים במפגש	ידע ומושגים רלוונטיים	שאלות והתערבויות חשובות	אמירות של מודרכות שיש להתייחס אליהן :
מפגש שלישי-רביעי : זיהוי עמדת היחס	בירור אופי ואיכות הקשר [הקיים והפוטנציאלי] של המודרך עם הילד. חשיפת השושנה – הסבר על הצד הימני	אופי ואיכות הקשר – השפה המגדלת נשענת על איכות הקשר בין המגדל לגדל. בלי קשר אין התחלה מה מחבבת המורה בילד ? בזמנים טובים – מהי איכות הקשר ביניהם ? כיצד רואה המורה את פוטנציאל ההתפתחות של הילד. האם יש תקווה ואופטימיות – על השאלות הללו מתקיים שיח אמפטי ומאתגר כאחד. חשיפת השושנה - שותפות, והתחשבות. הסבר [בתמצית] לכל עמדת יחס של הילד קיימת צורת פניה, צורת תקשורת המתאימה לה. שושנת היחסים מתארת 4 עמדות יחס בסיסיות שבתוכן יש גם תת חלוקות. אם נשדר לזולת הנמצא מולנו בעמדת יחס מסוימת בצורת תקשורת לא מתאימה השדר לא ייקלט. עמדת היחס של הילד אל המגדלת היא תמיד בקשר לבעיה המסוימת שמטרידה את המגדלת. הילד יכול להימצא בעמדות יחס שונות כלפי ערכים התפתחותיים שונים שהוא מוזמן אליהם התנהלות המגדלת ספוגה גם בהבנה לקשייו של ילדו, אינה מזלזלת בקשיים אלו או בצרכיו המידיים של הילד, אך נשארת נטועה ויציבה במה שמיטיב, מגדל לבריאות גופנית ונפשית כאחד. התחשבות - לילד אכפת מה המבוגר מרגיש ורוצה. האחרון מוזמן להעביר את המסר בצורה של גילוי עצמי - הוא יכול לחשוף את רגשותיו, בקשותיו או מגבלותיו ביחס לנושא הנדון על מנת לתת לילד סיכוי להיענות. לכל הצד הימני של מפה זו אנו מתייחסים כעמדות יחס שיש בהן התחשבות. ניסוח ראשוני של מסר מגדל בערוץ ההתחשבות : המבוגר "מאיר" את עצמו ונותן כיוון לילד - מה אני מרגישה? מה חשוב לי ? מה לא אוכל לאפשר? מה אני מאמינה שאתה יכול מרות הקשיים.	איזה קשר יש לכם? קשה לך איתו? אוהבת אותו? יש זמנים משותפים מוגדרים? האם אכפת לו ממך? איך את מזהה את זה? מה את חושבת היה יכול להפתיע אותו לטובה ביחס שלך כלפיו ? איזה דב רחש את חושבת שאת יכולה לעשות כדי לשפר את האווירה ביניכם ? ניסוח משותף של מסר מגדל, בחירת זמן ומקום, השערות לגבי תגובת הילד : בואי ננסח יחד את המסר לילד באופן מגדל... ספרי לי איך אמרת לו ונחשוב יחד ניסוח מגדל... חשוב שתאירי את עצמך , תדברי רק עצמך... בואי ננסה לא להגדיר אותו, אלא להגדיר מה את רוצה/ מרגישה/ צריכה...	- אני כבר לא בקשר איתה.. - התפקיד שלי זה ללמד.. - עכשיו כבר ממש קשה לי לחבב אותו - אני ממש מרחמת עליה אבל לא ככ מאמינה שיכול להיות שינוי

	עבודה על דפוסי המגדל	הסבר על דפוסים ושפה שגורה של המגדל, עבודה על השאלון. כיצד עוברים משפה רגילה לשפה מגדלת? בניית פרופיל מקצור של השפה הרגילה השגורה אצל המורה. בדיקת מוכנות לשינוי. מעבר מהקנייה לתרגול ואימון. סימולציות ומשחקי תפקיד. עידוד נסוי טעייה בחדר. עידוד תרגול שפה מגדלת במקומות נוספים בחיים.	מה את מרגישה לגבי השאלון? מה גילית לעצמך? איפה קשה לך? ממה היית רוצה להתפטר? על מה היית רוצה שנעבוד	• זה מרגיש מוזר • זה מרגיש לא טבעי • אני לא חושבת שאצליח • הילד יצחק אם ישמע אותי מדברת ככה
מפגש חמישי	ברור לגבי הפניית המגדלות שנעשו עד כה. הבהרות וחיידודים, ברור. תגובת הילד המשך הקניה –ערוץ הכדאיות	כדאיות הוגנת - לילד לא משנה מה ההורה/מורה מרגיש. הוא לא במקום של לרצות, או להתחשב אלא במקום בו הוא מנסה לקדם את האינטרסים שלו.. כל עוד יש בזה הגינות ואין בזה אלימות. זה לגיטימי בתוך יחסים. הגינות משמעותה שגם כאשר אני מקדמת אגנדה שלי, אני מכירה באופן מלא ורגוע גם בזכויות המלאות גם של הצד השני לקדם את מטרתו הלא אלימה בערוץ הכדאיות מכוונים את התנהגות הילד באמצעות יצירת נורמות המגובות בכללים וחוקים. כאשר קיים כלל וחוק מיישמים אותו ללא "הטפות, חינוך והסברים", לא מלמדים לקח. חשוב לזכור שמותר לילד לעיתים "לעבור על החוק" ובלבד שמכבד את החוק ויש חוויה של fairplay. אצל ילדים צעירים אפשר לטפל בהתנהגות אלימה באמצעות ערוץ הכדאיות.	האם יש לך כללים וחוקים? כיצד את מיישמת אותם בכתה? האם יש תקנון בבי"ס? את מרגישה שאתם מצליחים לאכוף אותו? מתי זה מצליח? מתי לא? האם את מזהה את הפתחים? האם הילד מכבד את החוק?	• אני אוהבת שהילדים משתפים פעולה מרצונם.. • כללים אחידים לכולם? ומה אם לילד באמת קשה?
המפגשים הבאים	אימון על השפה וניסוח מסר מגדל בערוץ הכדאיות.	עקרונות הפנייה וההתנהלות בערוץ הכדאיות בבית הספר – בדיקת המשאבים עומדים לרשות המורה אותם ניתן לגרוע בזמן הפסד. תרגול ניסוח ואופן הפנייה. העמדה הפנימית של המגדלת בערוץ זה היא קריטית [פירוט בנספח]	הפסד ולא עונש – דיאלוג מגדל עם המורה או הגננת על ההבדל בין השניים. התייחסות ל"מוסיקה" ולעמדה הפנימית ממנה מגיע המגדל.	אבל זה עונש... אני לא אצליח להיות עקבית.. הילד יגיב עוד יותר בכעס, הוא ישתולל...

עקרונות מרכזיים נוספים בתפיסת אייכה שיש לשלב וללמד לאורך ההדרכה	זמן חם/זמן קר	התנהלות בזמן ארוע - זמן חם לא מטפלים בעת התפרצות- אלא רק ממזערים את הנזק. כאשר מתרחשת תאונה אנו פועלים לצמצום הנזק, נזמין אמבולנס, נפנה פצועים, המשטרה תגיע בכדי לעשות סדר, לעיתים ישלל הרישיון של הנהג. מה שצריך לעשות זה להחזיר את הכביש לפעילותו הרגילה בדרך הטובה ביותר" פנייה מגדלת – רק בזמן קר, רגוע, נייטרלי, כדי למנוע את הארוע הבא.	מה את רוצה לעשות כשזה יקרה בפעם הבאה בואי נחשוב על "פרוטוקול"	
פירגון ולא חיזוק	התגובות והפירגונים שלנו אינם, "חיזוקים"! הם חלק משמעותי בתוך הקשר שלנו עם הילד . כשאת מפרגנת את מספרת לו משהו על הקשר בניכם. הילד צריך לקבל הכרה על התקדמותו האישית, אך במסגרת הקבוצתית לא לזכות אותו ב"מעמד מיוחד" . כדאי לערוך שיחה אוטנטית שבה המגדלת מספרת ממה את מרוצה וממה לא.	איך את מגיבה אליו כשנעים? כשמצליח? בואי ננסח אפשרויות לתגובות מפרגנות	אני כל הזמן מחזקת אותו... כשהוא לא אלים אני אומרת לו "כל הכבוד"	
ואם הגענו לצד השמאלי ..	הסבר כללי על עמדת יחס זו וכיצד מגיעים למסקנה שהילד נמצא שם.	התנהגות אלימה בגיל הצעיר איננה בהכרח דפוס אלים שמעיד על המצאות בצד זה של מפת היחסים. ההתמודדות החינוכית עם ילד הנמצא בעמדות של אלימות מחייבת עבודת צוות והדרכה צמודה.		